

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет №1)
дошкольной образовательной организации
на 2022/2023 учебный год**

Воспитатели:
Алексеева Ю.Н.
Сабитова В.Т.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого- педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: Сабитова В.Т., Алексеева Ю.Н..

Группа от 4 до 5 лет №1

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-------|---------------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Абдалиева Фарахноз | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2,2 | 5 |
| 2. | Акчурина Лиана | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,6 | 5 |
| 3. | Алиев Давуд | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Балаева Амина | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3,4 | 5 |
| 5. | Билоненко Риана | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,4 | 5 |
| 6. | Гилязов Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 7. | Григорица Ярослав | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 |
| 8. | Двинянинов Демид | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 9. | Демидова Елизавета | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3,8 | 5 |
| 10. | Заботина Ксения | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 11. | Иванов Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 12. | Исаев Абдуллах | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 13. | Исангалесев Георгий | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 14. | Карапыш Евгения | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 15. | Кухтина Ярослава | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 16. | Неброева Елизавета | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 17. | Тагирова Элина | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2,4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|-----|
| 18. | Тухтаев Артем | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2,6 | 5 |
| 19. | Шигабудинов а Пария | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 20. | Юлдашев Умар | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1,4 | 5 |
| 21. | Яговитин Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3,5 | 5 | 3,4 | 5 | 3,3 | 5 | 3,4 | 5 | 3,3 | 5 | 3,4 | 5 | 3,5 | 5 | 3,4 | 5 | 3,3 | 5 | 64,8 | 100 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: Сабитова В.Т., Алексеева Ю.Н..

Группа от 4 до 5 лет №1

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | | Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | | Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|--------------------|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Абдалиева Фарахноз | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2,2 | 5 |
| 2. | Акчурина Лиана | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 3. | Алиев Давуд | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Балаева Амина | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3,3 | 5 |
| 5. | Билоненко Риана | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,3 | 5 |
| 6. | Гилязов Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 7. | Григорица Ярослав | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 |
| 8. | Двинянинов Демид | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 9. | Демидова Елизавета | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 10. | Заботина Ксения | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2,5 | 5 |
| 11. | Иванов Александр | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3,3 | 5 |
| 12. | Исаев Абдуллах | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2,5 | 5 |
| 13. | Исангалеев Георгий | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2,3 | 5 |
| 14. | Карапыш Евгения | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 15. | Кухтина Ярослава | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 16. | Неброева Елизавета | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 17. | Тагирова Элина | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 18. | Тухтаев Артем | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3,3 | 5 |
| 19. | Шигабудинова Пария | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 20. | Юлдашев Умар | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 21. | Яговитин Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 22. | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3 | 5 | 3,2 | 5 | 3,2 | 5 | 3,5 | 5 | 61,7 | 100 |

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели: Сабитова В.Т., Алексеева Ю.Н.

Группа от 4 до 5 лет №1

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|--------------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Абдалиева Фарахноз | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 2. | Акчурина Лиана | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2,4 | 5 |
| 3. | Алиев Давуд | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Балаева Амина | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 5. | Билоненко Риана | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 6. | Гилязов Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 7. | Григорица Ярослав | - | 5 | - | 5 | - | 4 | - | 5 | - | 5 | - | 5 |
| 8. | Двинянинов Демид | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 9. | Демидова Елизавета | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 10. | Заботина Ксения | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 11. | Иванов Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 12. | Исаев Абдуллах | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2,6 | 5 |
| 13. | Исангалеев Георгий | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,4 | 5 |
| 14. | Карапыш Евгения | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 15. | Кухтина Ярослава | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 16. | Неброева Елизавета | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 17. | Тагирова Элина | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,4 | 5 |
| 18. | Тухтаев Артем | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 19. | Шигабудинова Пария | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 20. | Юлдашев Умар | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 21. | Яговитин Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3,7 | 5 | 3,7 | 5 | 3,8 | 4,9 | 3,6 | 4,9 | 3,6 | 5 | 70,8 | 100 |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: Сабитова В.Т., Алексеева Ю.Н.

Группа от 4 до 5 лет №1

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается | | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представления о мужских и женских профессиях. | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-------|--------------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Абдалиева Фарахноз | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2,7 | 5 |
| 2. | Акчуринна Лиана | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 3. | Алиев Давуд | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Баласва Амина | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 5. | Билоненко Риана | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 6. | Гилязов Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 7. | Григорица Ярослав | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 |
| 8. | Двинянинов Демид | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 9. | Демидова Елизавета | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 10. | Заботина Ксения | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 11. | Иванов Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 12. | Исаев Абдуллах | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2,5 | 5 |
| 13. | Исангалеев Георгий | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 14. | Карапыш Евгения | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 15. | Кухтина Ярослава | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 16. | Неброева Елизавета | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 17. | Тагирова | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|-----|
| | Элина | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Тухтаев Артем | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 19. | Шигабудинова Пария | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 20. | Юлдашев Умар | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2,8 | 5 |
| 21. | Яговитин Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3,7 | 5 | 3,5 | 5 | 3,7 | 5 | 3,5 | 5 | 3,5 | 5 | 3,8 | 5 | 3,5 | 5 | 69 | 100 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: Сабитова В.Т., Алексеева Ю.Н.

Группа от 4 до 5 лет №1

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги | | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | | Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности | | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|--------------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Абдалиева Фарахноз | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 2. | Акчурина Лиана | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3. | Алиев Давуд | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Балаева Амина | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2,2 | 5 |
| 5. | Билоненко Риана | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 6. | Гилязов Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 7. | Григорица Ярослав | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 |
| 8. | Двинянинов Демид | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3,1 | 5 |
| 9. | Демидова Елизавета | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 10. | Заботина Ксения | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,4 | 5 |
| 11. | Иванов Александр | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,2 | 5 |
| 12. | Исаев Абдуллах | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2,2 | 5 |
| 13. | Исангалеев Георгий | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,2 | 5 |
| 14. | Карапыш Евгения | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3,5 | 5 |
| 15. | Кухтина Ярослава | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 16. | Неброева Елизавета | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3,5 | 5 |
| 17. | Тагирова Элина | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2,2 | 5 |
| 18. | Тухтаев Артем | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3,5 | 5 |
| 19. | Шигабудинова Пария | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,5 | 5 |
| 20. | Юлдашев Умар | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 21. | Яговитин Александр | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3,7 | 4,9 | 3,2 | 4,9 | 3,5 | 5 | 3,5 | 5 | 3,3 | 5 | 3,3 | 5 | 3,1 | 5 | 63,5 | 100 |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 4 до 5 лет №1 (начало года)**

Воспитатели: Алексеева Ю.Н.
Сабитова В.Т.

Количество диагностируемых детей: 21

Дата проведения: сентябрь 2022 года

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: Выявление уровня развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей раннего возраста.

Задачи: Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Методы мониторинга: метод наблюдения; проведение диагностических заданий; беседы; создание диагностических игровых, образовательных ситуаций; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий** 3,8 – 5 баллов, **средний** 2,3 – 3,7 баллов, **низкий** 1- 2,2 баллов.

По итогам **диагностики детского развития на начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Образовательная область «**Познавательное развитие**» Высокий уровень: 10 детей; Средний уровень: 7 детей; Низкий уровень: 2 детей.

Образовательная область «**Речевое развитие**» Высокий уровень: 7 детей; Средний уровень: 10 детей; Низкий уровень: 2 детей.

Образовательная область «**Физическое развитие**» Высокий уровень: 14 детей; Средний уровень: 5 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Социально – коммуникативное развитие**» Высокий уровень: 13 детей; Средний уровень: 6 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Художественно – эстетическое развитие**» Высокий уровень: 6 детей; Средний уровень: 0 детей; Низкий уровень: 3 детей.

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: в образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** преобладает высокий уровень развития детей. Дети могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Не многие проявляют инициативы к диалогу с воспитателем, многие только отвечают на вопросы воспитателя «да», «нет». Не все дети могут поделиться информацией. Некоторые из детей не обращаются с речью к сверстнику. В основном следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняют простейшие трудовые действия с помощью воспитателя.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** преобладает высокий уровень развития детей. Некоторые дети не могут назвать свое имя, предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей группы. Некоторые дети осуществляют перенос действий с объекта на объект, используя предметы – заместители. Узнают, но не всегда называют игрушки, овощи и фрукты. Могут показать домашних животных. Диких животных плохо знают. Дети не могут классифицировать предложенных животных на домашних и диких. Не все имеют элементарных представлений о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Многие узнают шар и куб, и знают размер (большой – маленький). Могут группировать однородные предметы, не выделяют один и много. Не все дети могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В образовательной области **«Речевое развитие»** преобладает средний уровень развития детей. Дети стараются сопровождать речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого большинство проговаривают слова, небольшие фразы. Могут ответить на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Но детям еще сложно рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

В образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** преобладает средний уровень. Дети в основном не различают основные формы конструктора. В основном могут сооружать постройки без помощи взрослого. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина, но не все знают правила пользования этими предметами. Не могут создать простые предметы из разных материалов. Не все узнают знакомые мелодии. Не все проявляют активности при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки и бубна

В образовательной области **«Физическое развитие»** преобладает высокий уровень. Не все дети проявляют навыки опрятности, не все узнают свои индивидуальные предметы гигиены (полотенце, расческа, горшок). Некоторые дети не умеют правильно пользоваться ложкой и чашкой. Не умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляют желание играть в подвижные игры. Многие могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Не все дети умеют брать, держать, переносить, класть мяч. В основном не могут бросить и прокатить мяч. Многие могут ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

| | Образовательные области | Уровень развития детей на начало года | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 68% | 32% | 0% |
| 2 | Познавательное развитие | 53% | 37% | 10% |
| 3 | Речевое развитие | 37% | 53% | 10% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 31% | 53% | 16% |
| 5 | Физическое развитие | 74% | 26% | 0% |